

子どもも教師もゼロからのスタート

～Teamsを使って普段の授業を～



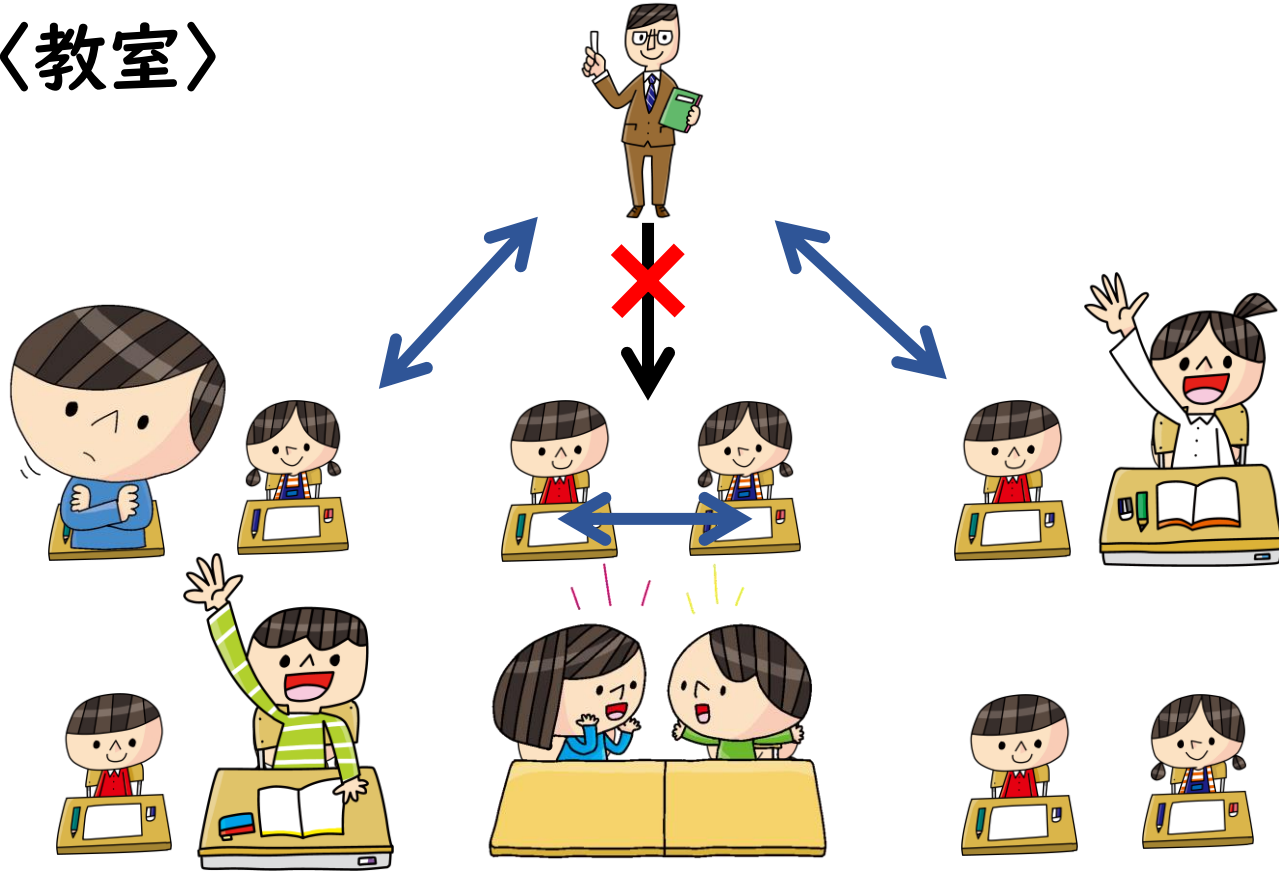
【大阪市立小路小学校の実践】

大貫翔貴(前 大阪市立小路小学校教諭)
他1名 (大阪市立小路小学校教諭)

私たちが考える「普段の授業」とは

黒板

〈教室〉



✗ 教師からの一方通行の授業

教師と子ども
子どもと子どもが
つながる授業



〈子どもが課題解決に向けて〉
・時には、1人で考え発言する。
・時には、友だちと考え発言する。

対話のある授業

子どもとつくり上げる授業

本日の流れ

①学校紹介

→オンライン授業をするに至った経緯

②オンライン授業の実践

→どのように授業を組み立ててきたのか

③まとめ

→オンライン授業と普段の授業の比較
今後の可能性

学校紹介

ICT環境

区の拠点校として、2年前まではICT機器の活用法を研究



校内に140台

各教室にLAN

〈児童数約250名〉



日々の授業の中で、どのように活用できるかを考えて取り組んでいました。

遠隔で取りとり

さらに

- ・研究が算数科に変わった。教員の入れ替わりもあった。
→ICT機器を活用する機会が減った。
- ・タブレットを使うようになって、パソコン室へ行く機会が減った。



学校紹介

ドリル学習では、
タブレットをよく
使うけど・・・。

成績処理など、校務
ではパソコンをよく使
うけど・・・。

Teamsって何？

学校の現状

教師



子ども



タブレットは慣れ
ているけど、キー
ボードで入力で
きない・・・。

家でもスマホや
ゲーム機は使うけ
ど、パソコンは使わ
ないな・・・。

- ・研究が算数科に変わった。教員の入れ替わりもあった。
→ICT機器を活用する機会が減った。
- ・タブレットを使うようになって、パソコン室へ行く機会が減った。

学校紹介

オンライン授業をするに至った経緯

- ・2月29日 学校が休業になる

教育委員会から通知

→「学びを止めない未来の教室」企業の一覧が掲載

マイクロソフトがSurface Goを貸与して下さるのを発見！



初めは、未履修があるので、自宅で学習動画を見せることができたら・・・

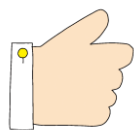
卒業式もライブ配信ができる

→ だったら5年生に！

- ・3月17日 子どもにマイクロソフトの方が、使い方を説明
- ・3月18日 卒業式をライブ配信
午後から教員向けの研修会(Teams)

学校紹介

オンライン授業をするに至った経緯



- ・3月17日 あれ？
これって、普通に授業
- ・3月18日 ができるのでは？

分散登校で行ったため、約10分程度。

ソフトの方か

配信

Teamsの使い方

午後から教員向けの研修会(Teams )

学校紹介

オンライン授業をするに至った経緯

〈教員向けの研修内容〉Teamsの使い方



〈1時間ほどの研修〉

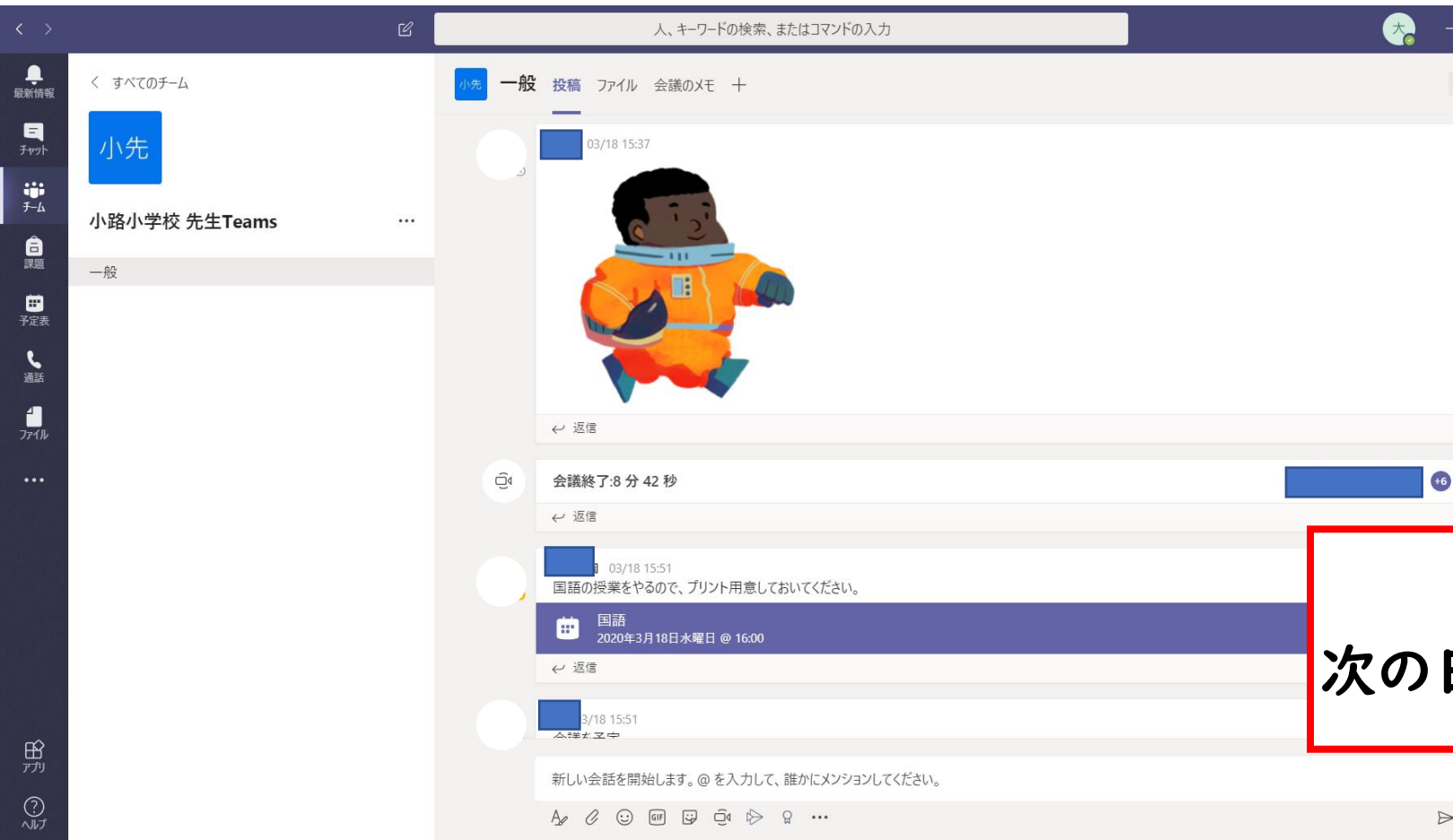
- ・チームでのチャットのやりとり。
- ・会議の設定の仕方。参加の仕方。



会議中は、ミュートにする。
会議中にチャットでやりとりができる。



とりあえず、やってみよう！
次の日、3月19日からスタートしました。



学校紹介

オンライン授業をするに至った経緯

〈整理すると・・・〉

- ・学びを止めないために、自宅で学習動画をみせられたらいいな・・・
- +
- ・卒業式もライブ配信を通して、参加させることができるぞ！
- +
- ・あれ？会議を使えば、ふつうに授業もできるのでは！？

初めから計画していたわけではなく、何も知らない状態からできる
ことが見えてきて、Teamsを使って授業をスタートすることになった。

オンライン授業の実践

もちろん不安や悩みもありました！

- ・教師はもちろん、本当に子どもがSurfaceやTeamsを使えるのか。授業に参加できるのか。
- ・一方通行のやりとりにならないのか。
教え込みの授業にならないのか。
- ・Teamsによる子ども間のトラブルが起きないのか。

オンライン授業の実践

まずは、結果をご覧ください。

〈Formsでとったアンケート〉

2. パソコンでも、授業の内容(国語・算数)はよくわかりましたか。

[詳細](#)

● パソコンでも、よくわかった。	19
● パソコンでも、少しわかった。	4
● パソコンなので、あまりわからなかつ...	1
● パソコンなので、わからなかった。	0



3. パソコンでも、「会議チャット」や「交流」を通して、自分の意見を言ったり、友だちと話し合ったりできましたか。

[詳細](#)

● とてもできた。	7
● できた。	12
● あまりできなかった。	4
● できなかった。	1



・約9割の子どもがオンライン授業でも、授業内容がわかったと答えている。

・約8割の子どもがオンライン授業でも、「発言」や友だちと「対話」ができたと答えている。

オンライン授業の実践

Teamsでの会議

人、キーワードの検索、またはコマンドの入力

レコーディングを開始しました。会議に参加することにより、会議のレコーディングに含まれることに同意することを示します。

	三角柱	四角柱	五角柱	六角柱
底面の形	三角形	四角形	五角形	六角形
側面の数	3	4	5	6
頂点の数	6	8	10	12
辺の数	9	12	15	18

③ 三角柱
○ 角柱
長方形

側面の数は底面の辺の数の数
頂点の数は側面の数×2
辺の数は側面の数×3

02:01:08

児童A 03/30 11:32 7 👍 1 🗨️ 4

児童B 03/30 11:32 7 👍 1

児童C 03/30 11:32 7 👍 2

児童A 03/30 11:32 7

児童D 03/30 11:35 はい

児童E 03/30 11:40 hai

児童F 03/30 11:40 はい

児童D 03/30 11:40 はい

児童D 03/30 11:48 はい

児童G 03/30 11:48 はい 👍 9 🗨️ 1

〈会議チャット〉

教師の発問



児童が発言

友だちが発言



それに反応する

普段の授業
と同じ姿

オンライン授業の実践



〈会議チャット〉

児童A 03/27 10:46 2
iken

児童B 03/27 10:46 2
はい

児童C 03/27 10:47
hai

03/27 10:48
はいはい

03/27 10:49
同じ

03/27 10:49
←

児童C 03/27 10:49
←

03/27 10:49 2
同じ

03/27 10:50 2
同じ

オンライン授業の実践

大造じいさんとがん
椋鳩十

大造じいさんの残雪に対する思い
を考えよう。

はじめ 一羽もがんを取れなくなった。
いま、ましく思っていた

変化(残雪に対する思い)

左		右	
山場 おとり作戦 ×失敗 四、五日後に じゅうでしとある	たにし作戦 がんの好みそな 場所にしたにし をばらまく。	うなぎはり作戦 いつもがんのえき をあさる切り たにしをつけた うなぎはりをし たため、結ぶ。	△成功(がんを羽 後)
変化したり、 ううん、 またやられた 考えた、 成功しそう。	前 会へのえみ 成功しそう ううん、 たかが鳥	前 いま、ましく うまくなろう。 たかが鳥	成功しそう ううん、 たかが鳥

おわり また戦おう。
にかした。

子どもとつくり上げる普段の授業

オンライン授業の実践

どのように、授業を組み立ててきたのか？

・時系列に沿って、実践内容や工夫

〈実施期間〉

3月19日～

4月14日

約2週間

〈実施授業〉

国語 6回

算数 4回

社会 4回

合計 14回

1日目	【試す】 オンライン授業の流れを確認、ツールに慣れる練習、試し授業を実施
2日目	【工夫する、慣れる】 先生自身で授業をやりやすくする工夫、子どもたちの慣れからくる発言増
3日目	【子ども同士で対話を始める】 子ども達が教え合う・子どもどうしの対話の成立
4日目	【子ども主体の授業へ発展】 子どもと共に作るより良いオンライン授業
5日目	【オンラインならではの授業のひとつの形】 先生が1人で行えるようになる・子どもが認め合う
6日目～	【オンラインの中で作っていく普段の授業】 先生、子どもが共に工夫し、アイディアを出していく

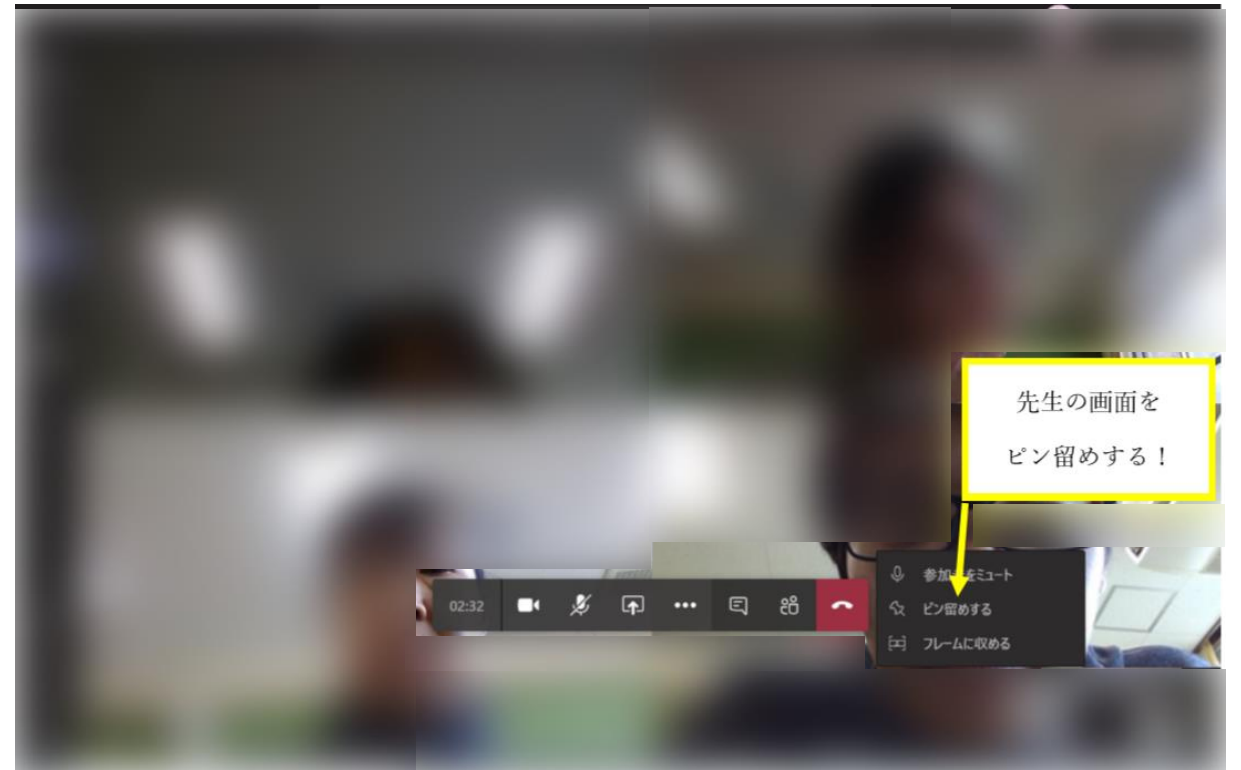
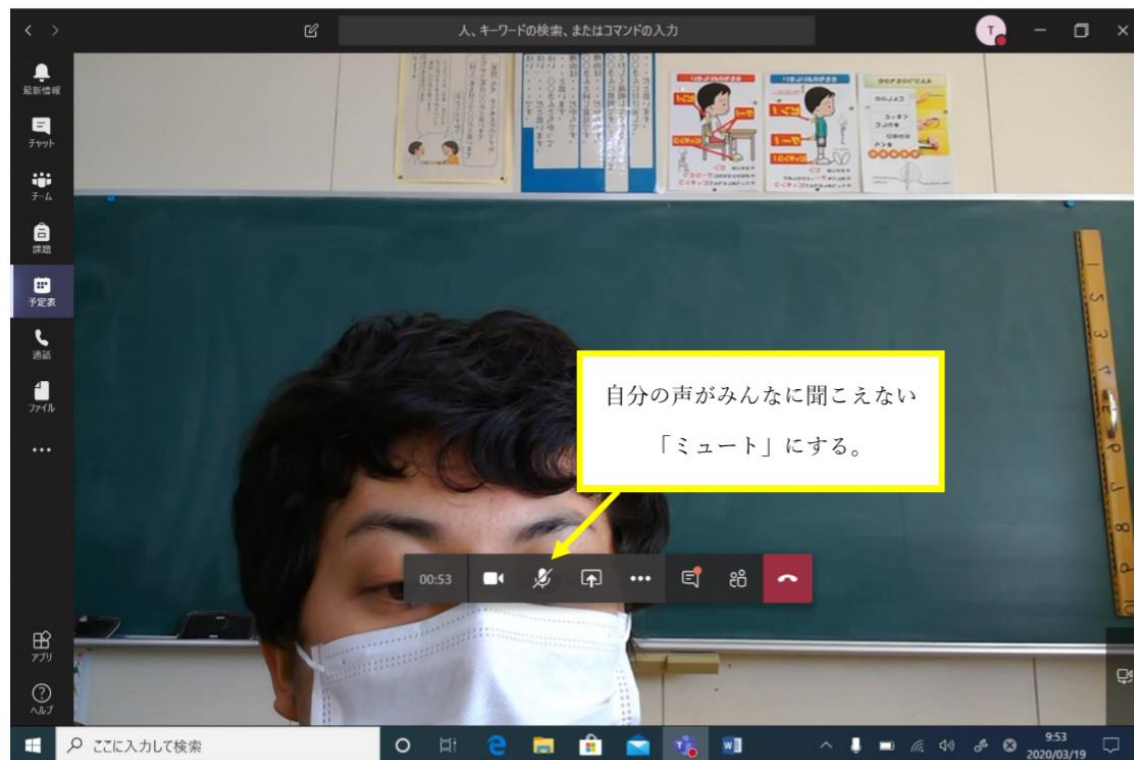
オンライン授業の実践

〈1日目(国語)〉

まずは、事前に作成していたPDFを画面共有して、

ミュートの仕方

ピン留めの仕方

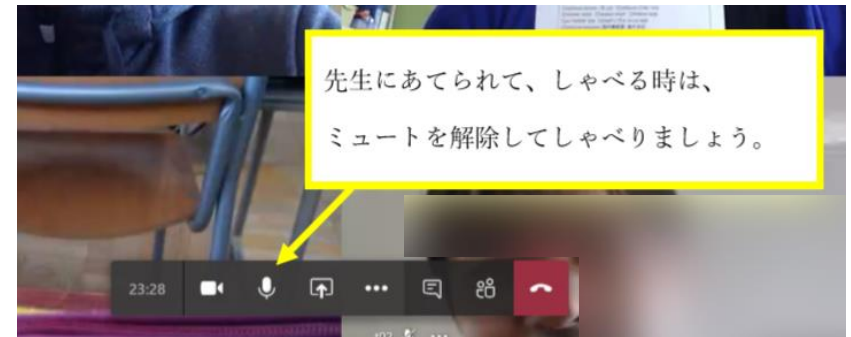
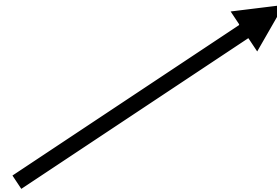
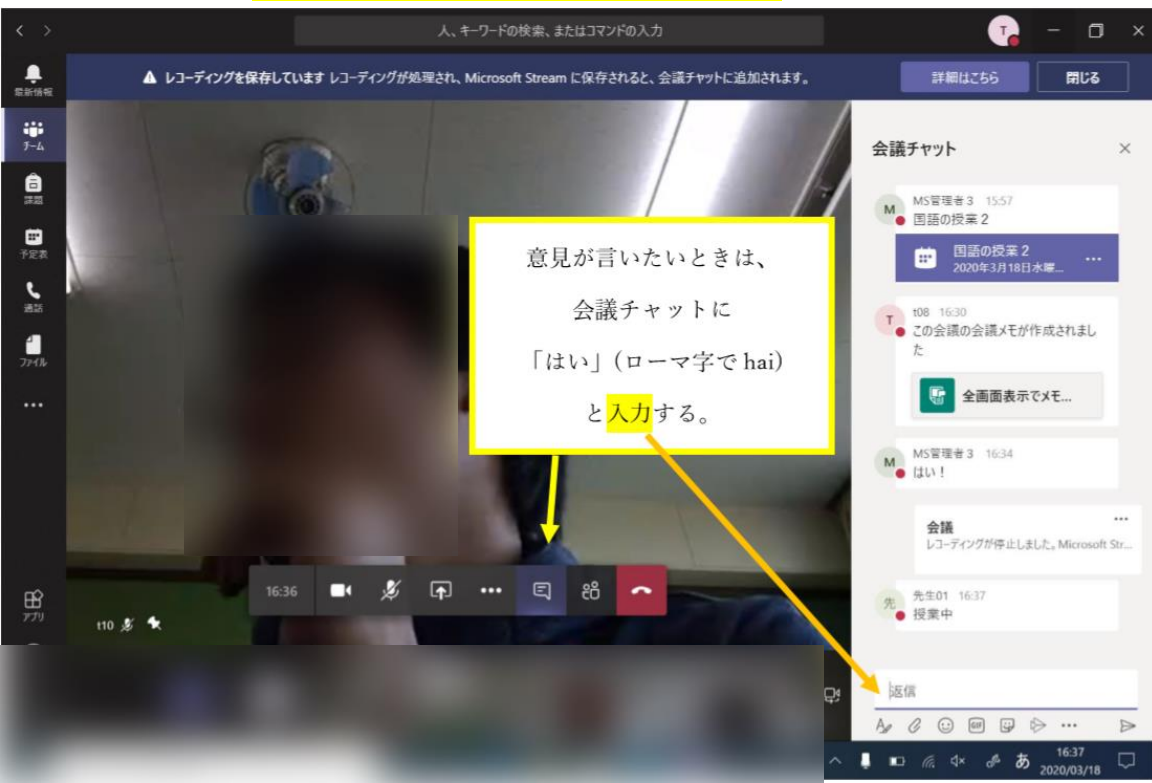


オンライン授業の実践

〈1日目(国語)〉

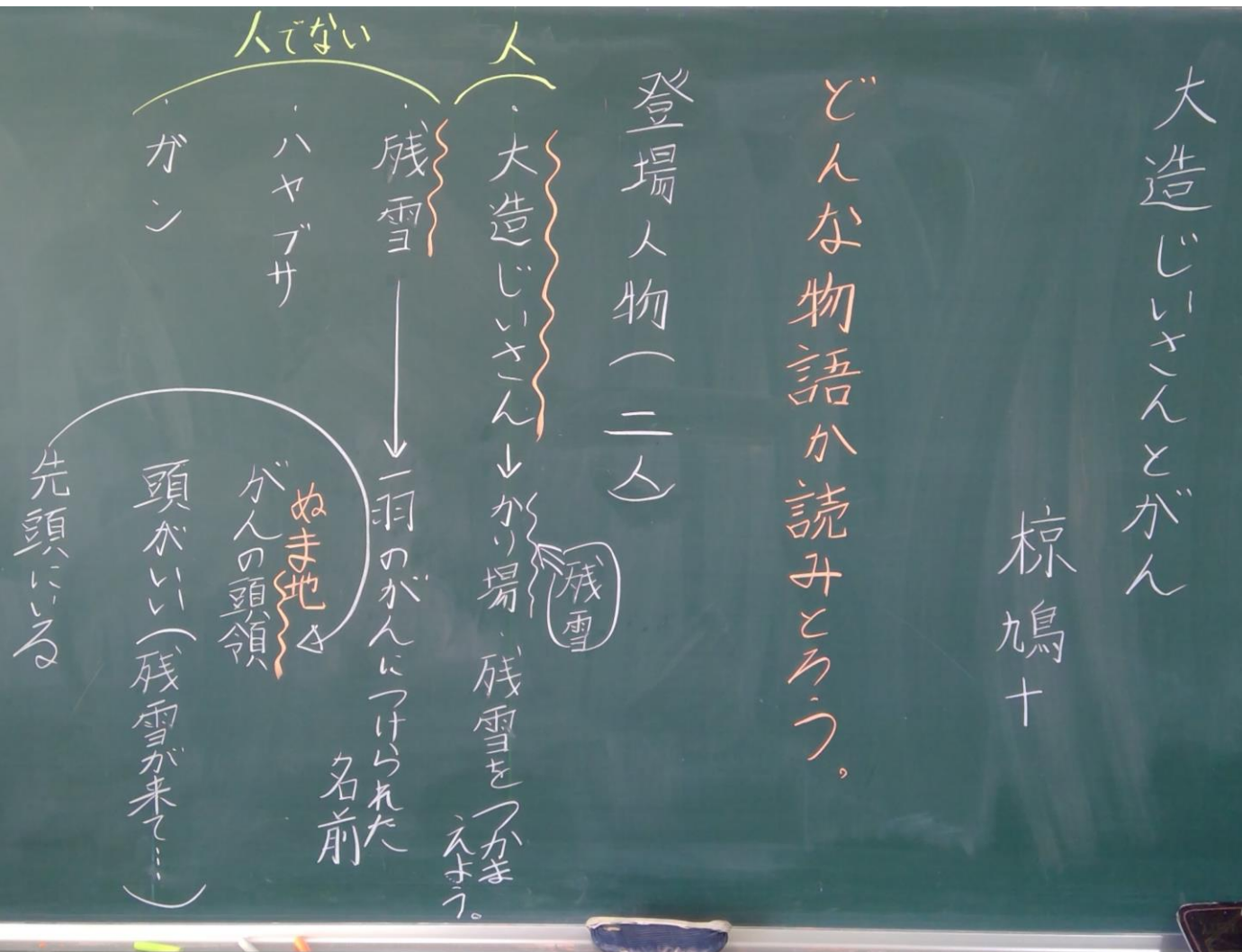
まずは、事前に作成していたPDFを画面共有して、

発言の仕方



オンライン授業の実践

<1日目(国語)>



●登場人物は、何人？
→数字で聞く

●ローマ字入力よりも
スムーズな書き込み
→次に理由を聞く

●考えをつなげる
→つけたしが子ども
から自然発生

つけたし

オンライン授業の実践

〈1日目(国語)〉

○振り返り

意外と子どもとやりとりができる。

ローマ字入力スキルには、個人差がある。

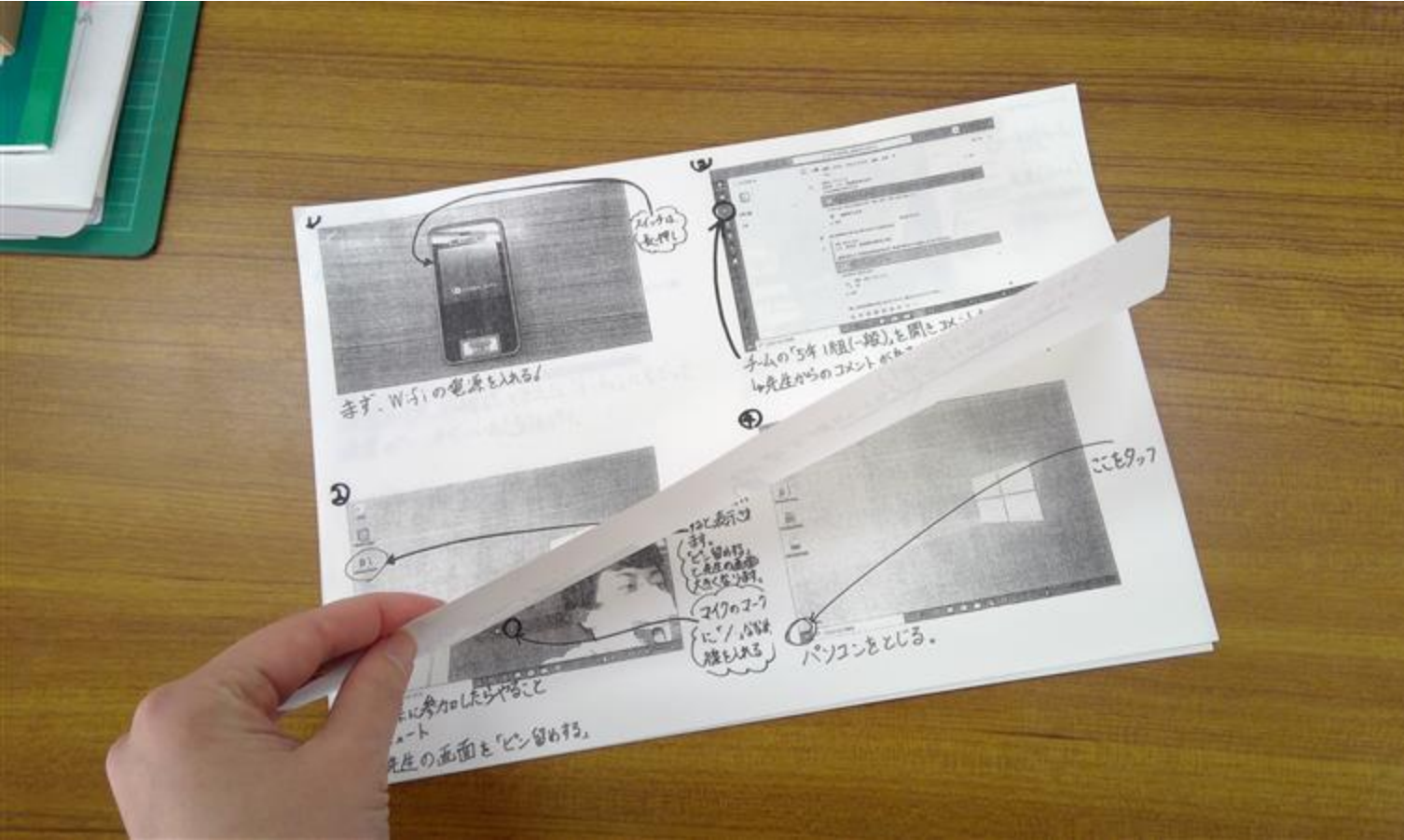
小さな画面で会議チャットを見ながら、授業をするのが大変。

勝手にミュートを外して、喋る子どもがいた。

オンライン授業の実践

〈2日目(国語)〉

○3/24 登校日(午前)



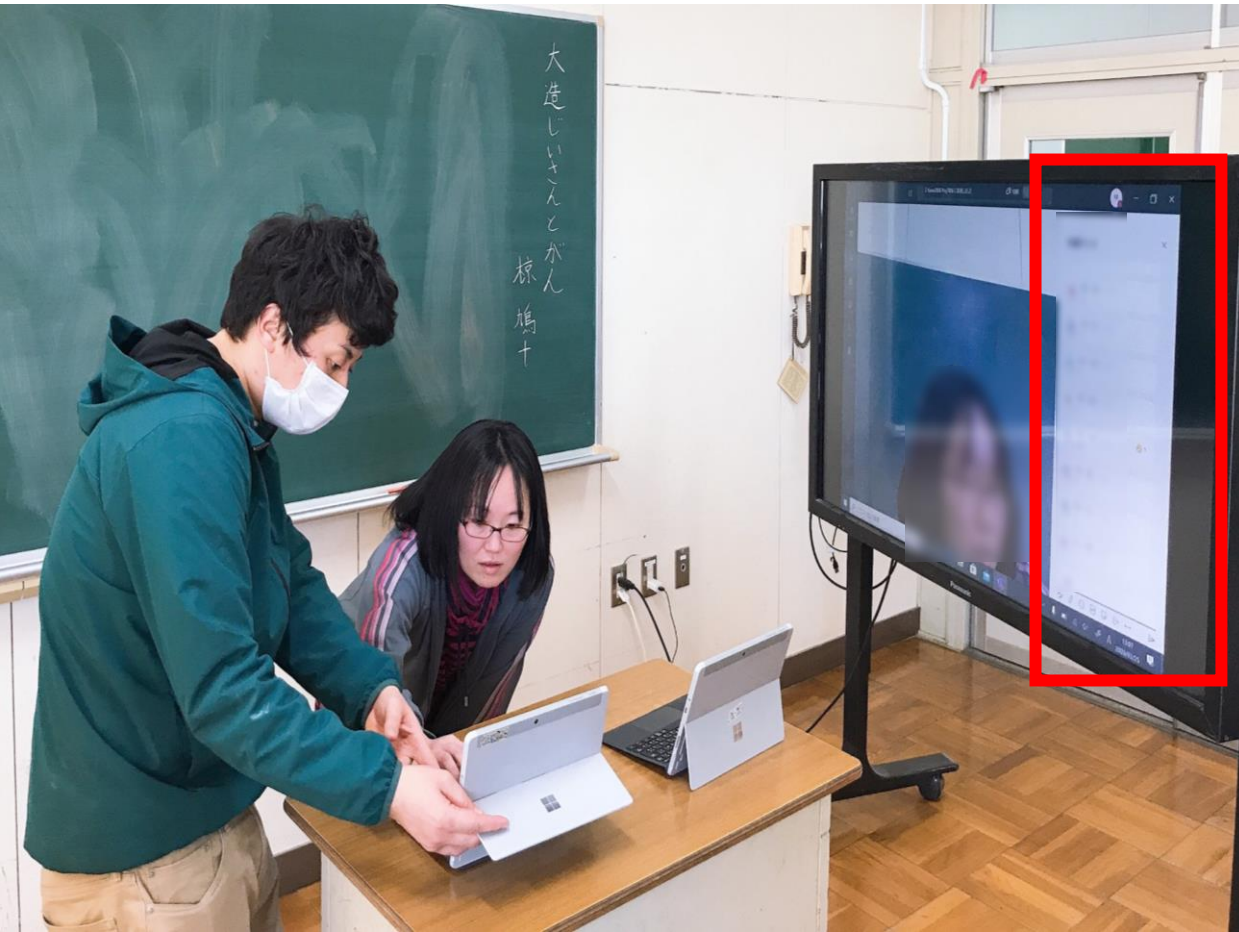
1日目の参加人数が
少なかったのでは

- ・使い方の説明をプリントで配付。
- ・それを見せながら、簡単に説明。

オンライン授業の実践

〈2日目(国語)〉

○教室環境を変える工夫



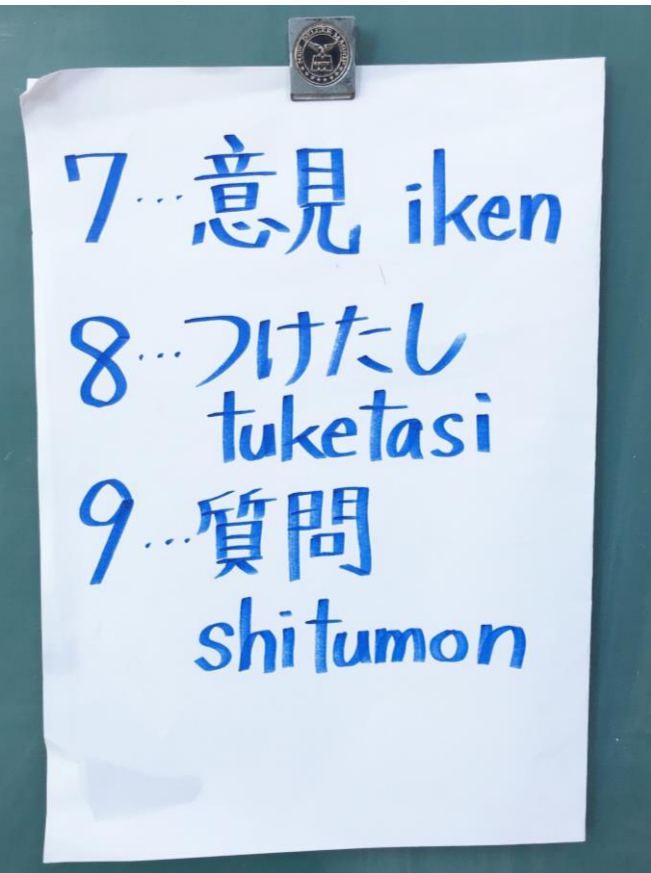
・Surface Goの2台置き
→1台は、授業の操作用。
1台は、モニターに映して会議
チャットを見やすくする。

・もう1人、フォロー役として先生
に入ってもらう。
→普段の授業で言うとTTの役割。

オンライン授業の実践

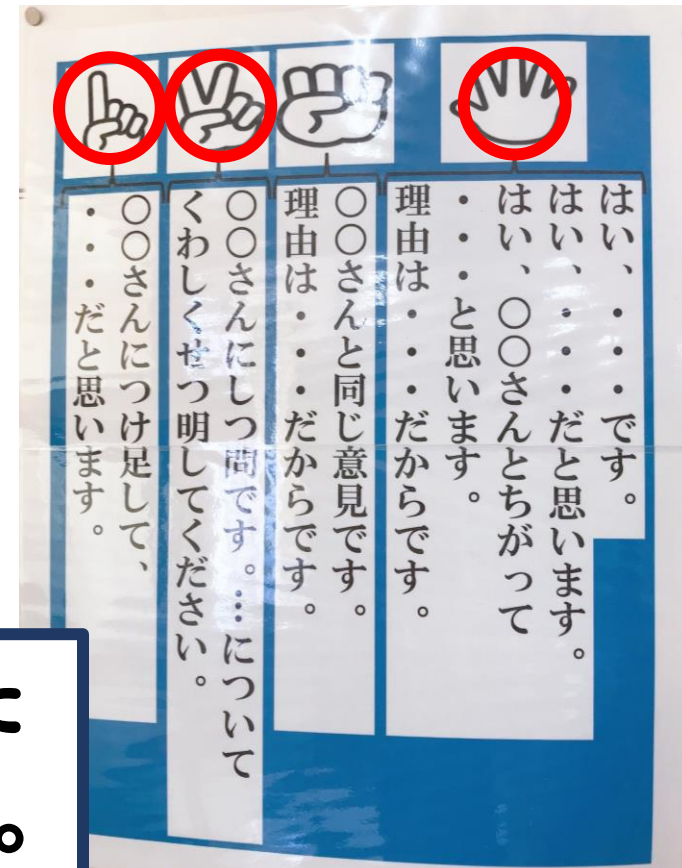
〈2日目(国語)〉

○発言の仕方を変える工夫



発言の仕方を「はい」ではなく、「意見」「つけたし」「質問」にし、番号で入力することも良いこととした。

普段の授業で使っていたハンドサインに合わせた。



オンライン授業の実践

〈2日目(国語)〉

前回と比べて、発言できる子が増えた。

自由な発言も増えてきた。

子ども発信で
子どもどうしが
つながる言葉

03/24 13:06
iken

03/24 13:06
7

03/24 13:06
意見

03/24 13:07
iken

03/24 13:13
意見

03/24 13:16
7

03/24 13:17
意見

03/24 13:18
😞 waから n

03/24 13:30
あつてるそれや

子ども
の名前

03/24 13:42
←

オンライン授業の実践

<2日目(国語)>

大造じいさんとがん
棕鳩十

登場人物

- 大造じいさん ↓ かり場 残雪をつまみえよう
- 残雪 ↓ 羽のがんにつけられた名前
- ハヤブサ
- がん

中人物
大きく気持ちが変わる人物
○○が△△する話

① 大造じいさんががんをつかまえようとする話

② 残雪が大造じいさんとあらそう話

はじめ
手ごわい相手
頭のいいすばやい

変化
← おあり
仲間
一緒にたたかおう ↓ また戦おうにかした

なぜ?

③ おとり作戦

② たにし作戦

① うなぎばり作戦

いよいよ思えて

意見 iken
つけたし tuketasi
質問 shitumon

0:00

オンライン授業の実践

〈2日目(国語)〉

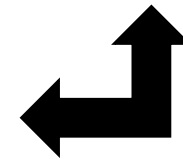
○振り返り

子どもの発言が増えてきた。

子ども発信で、つながろうとする発言が出てきた。

フォロー役の先生がミュートの操作。指導者の負担減。

必要のない発言が出てきた。



コメント削除で
対応してもらった。

オンライン授業の実践

〈3日目(国語)〉

○予定表に会議が反映されないトラブルが起きた

大貫 03/25 8:34
みなさんおはよう😊
トラブルで予定表に今日の授業が書かれていません。
なので、別のやり方で「授業に参加」する方法を教えます😊

大貫 03/25 8:40
みなさんおはよう😊
トラブルで予定表に今日の授業が書かれていません。
なので、別のやり方で「授業に参加」する方法を教えます😊

大貫 03/25 8:52 編集済み
もし10時までにトラブルが解決しなかったら、この写真の順番で授業に参加しましょう。
入る会議の日にち(25日)だけ間違わないように！！

これを見たら、いいねしてね👍

子どもがLINEで、友だちに知らせてくれたりもした。

ここをタップ
(25日という日を指定)

ここから授業
参加できる

オンライン授業の実践

〈3日目(国語)〉

○前回の友だちの発言をまねする姿も

03/25 10:12
同じ

03/25 10:12
はい

03/25 10:12
ぐー

03/25 10:12
7

03/25 10:13
はい

03/25 10:13
ぐー

03/25 10:14
ぐー

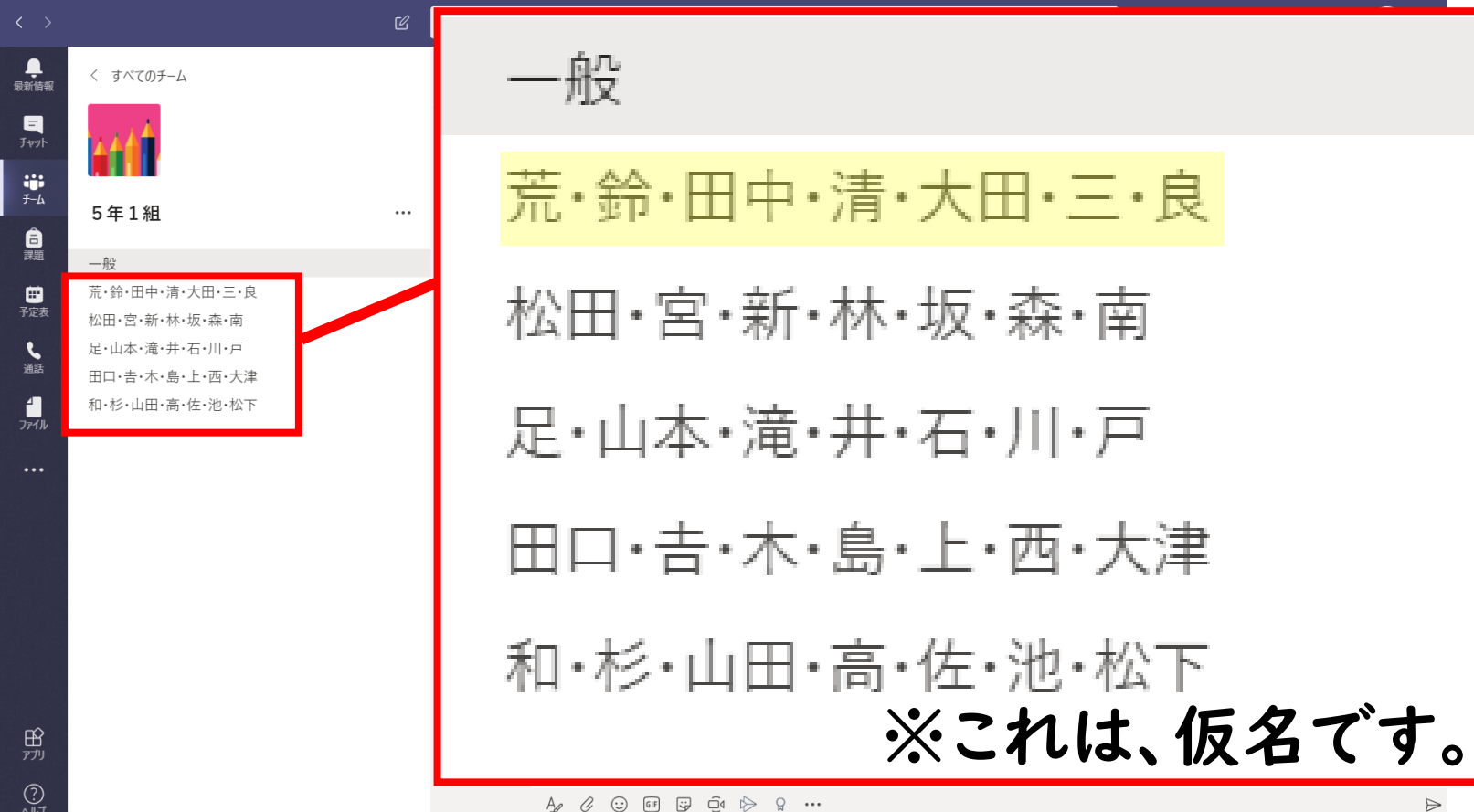
友だちの意見に対して、
賛同する姿。共感する姿。

ここまでできるなら・・・
子ども達どうして、喋らせたいな！

オンライン授業の実践

〈3日目(国語)〉

○チームのチャンネルを増やし、交流できる工夫



一般

荒・鈴・田中・清・大田・三・良

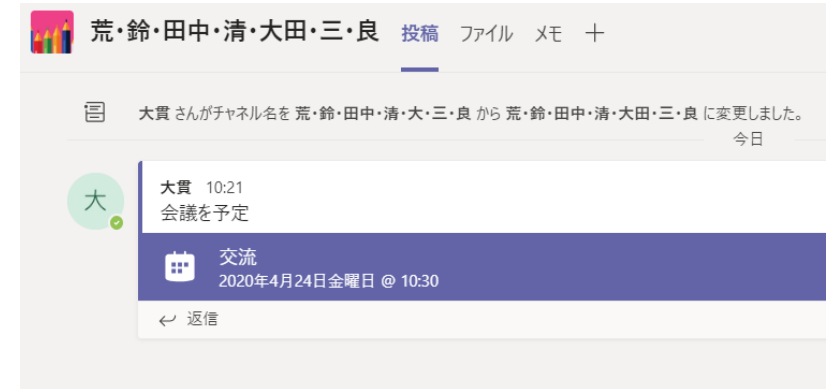
松田・宮・新・林・坂・森・南

足・山本・滝・井・石・川・戸

田口・吉・木・島・上・西・大津

和・杉・山田・高・佐・池・松下

※これは、仮名です。



荒・鈴・田中・清・大田・三・良 投稿 ファイル メモ +

大貫さんがチャンネル名を 荒・鈴・田中・清・大田・三・良 から 荒・鈴・田中・清・大田・三・良 に変更しました。
今日

大貫 10:21
会議を予定

交流
2020年4月24日金曜日 @ 10:30

返信

一度、自分の名前がある
チャンネルで友だちと交流
して、授業(一般の会議)
に戻る。

オンライン授業の実践

〈3日目(国語)〉

「つまり」



様子をのぞいて
支援する。

チャンネル(一般の会議)

全体で情景描写について考え、学習する。

チャンネル(自分の名前がある会議)

グループで情景描写を探す。

静かに対話できる良さ。

チャンネル(一般の会議)

それぞれ話したことを全体で共有する。

オンライン授業の実践

〈3日目(国語)〉

○振り返り

子ども自ら、教え合う姿が出てきた。

子どもどうして対話ができた。

画面上でふざけて、興味を引く子どもも出てきた。

↳ 注意することで改善。(普段と同じ)

オンライン授業の実践

〈4日目(国語・算数)〉

○子どもから教えてくれることが増えてきた

03/26 11:06
kikoemasenn

➡ 再起動することで改善。

03/26 11:35
意見交換

➡ 交流の時間をとった。

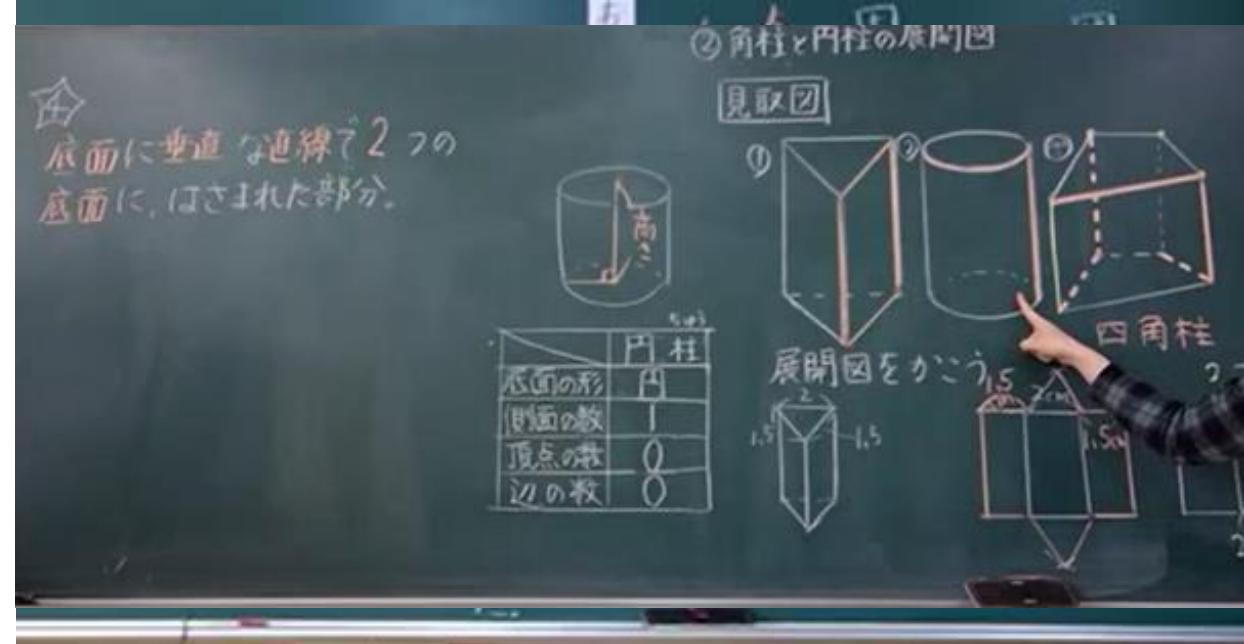
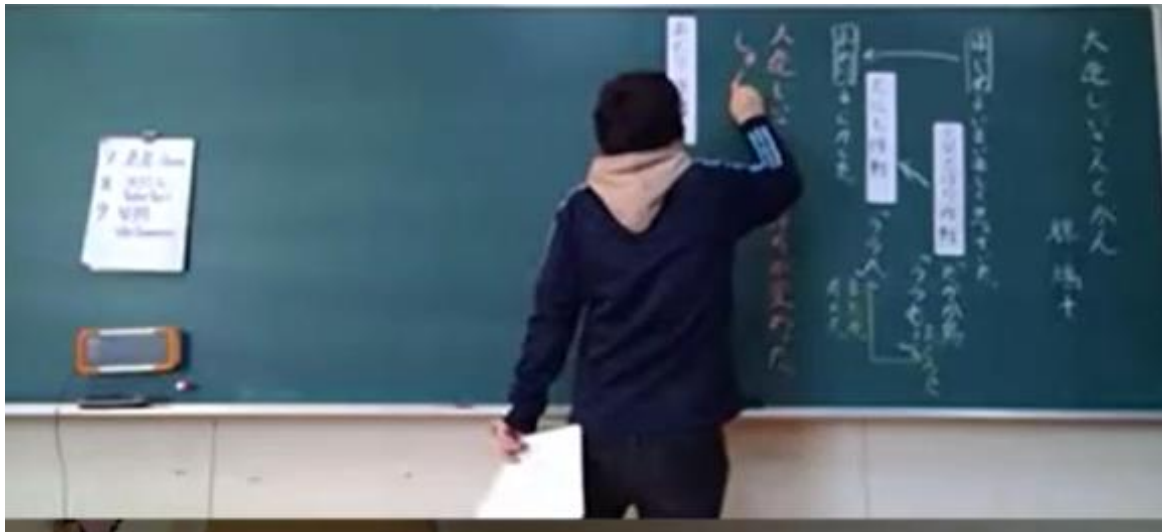
03/27 11:30
ばやけています

➡ 先生が黒板に近づく。先生が画面から消える。ことで改善。

オンライン授業の実践

〈4日目(国語・算数)〉

- 先生が動いている時はぼやける。
範囲が広いと文字が見にくい。



オンライン授業の実践

〈4日目(国語・算数)〉

○子どもから教えてくれることが増えてきた

◆ミュートを外して教えてくれたことも！

子：先生ミュートになってますよ。

子：△△ピン留めは、こうするねん。

子：先生が近くて黒板見えません。

などなど

配信している側(教師)が気づけていなかったことを
子どもが教えてくれて、より良い授業になっていった。

オンライン授業の実践

〈4日目(国語・算数)〉

○振り返り

子どもと一緒に問題点を改善したり、教え合ったりすることでオンライン授業をより良いものにしていった。

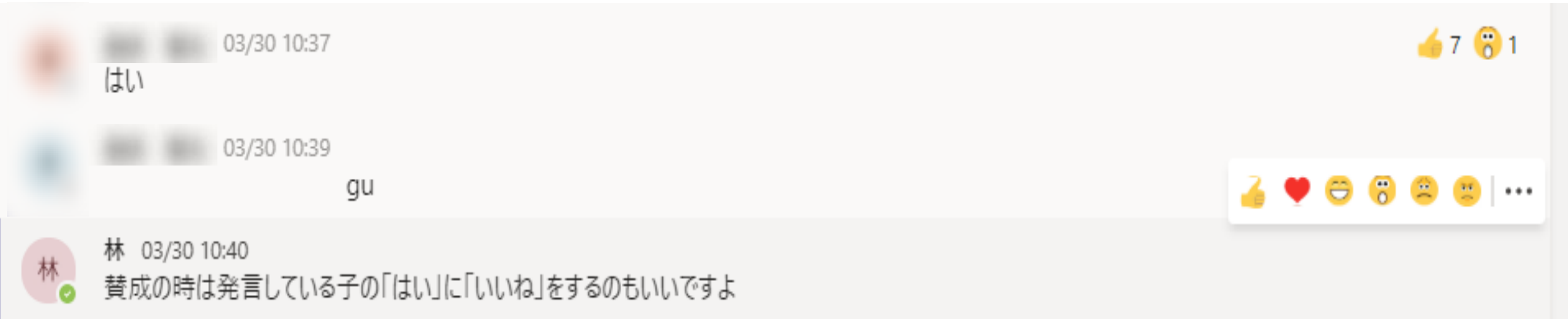
少しずつ、問題行動(ミュート解除・ふざける・無駄な書き込み)が減ってきた。

機械トラブルがあった。 ➡ 子どもが教えてくれることで改善。

オンライン授業の実践

〈5日目(国語・算数)〉

○「いいね」を活用した工夫



賛成意見に「いいね」をすることを指導。

 のマークなど、子どもも工夫して「いいね」を活用。

オンライン授業の実践

〈5日目(国語・算数)〉

○授業ノートを活用した工夫

P102 立体をくわしく調べよう

① 角柱と円柱

② 立体を仲間分けしよう。

③ 問 立体を囲む面に目をつけて、2つの仲間に分けよう。

④ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

特徴。平面だけで。特徴。横の面が。縦の面が。

⑬ 下の面と上の面が平行になっている。

⑭ 下の面と上の面が合同になっている。

⑮ まわりの面は長方形。

⑯ 角柱では側面と底面は垂直に交わっている。

⑰ 直方体は四角柱。

⑱ 立方体は四角柱。

角柱

底面の形 三角形 四角形 五角形 六角形

側面の数 3 4 5 6

頂点の数 6 8 10 12

辺の数 9 12 15 18

① 底面が三角形の角柱を三角柱。

② 底面が四角形の角柱を四角柱。

③ 角柱の側面の形は全て長方形。

時短と内容理解を促すために、ノートをコピーして事前に紙で配付(2日目の登校日に)。

※ノートに水色で書いているところは、印刷すると消えるので穴あきのワークシートになる。

オンライン授業の実践

〈5日目(国語・算数)〉

○授業ノートを活用した工夫

林 03/30 10:24 4

The notebook pages contain the following content:

- Page 1 (Top Left):** Title "立体をくわしく調べよう" (Let's investigate solids more thoroughly). It lists "① 角柱と円柱" (Prisms and Cylinders). The text says "① 立体を正面・側面・上面・下面・後面・前面に分けて、その形状を調べよう。" (Divide the solid into front, side, top, bottom, back, and front views, and investigate their shapes). It includes diagrams of a rectangular prism, a triangular prism, and a cylinder, with labels for their faces. A table lists the number of faces, edges, and vertices for various prisms.
- Page 2 (Top Right):** Title "② つづきの形を調べよう" (Let's investigate the next shape). It asks "② 右の立体の性質を調べよう。" (Investigate the properties of the solid on the right). It includes a diagram of a cylinder and asks questions about its top and bottom faces, side faces, and whether it has a curved surface.
- Page 3 (Bottom Left):** Title "③ 角柱と円柱の展開図" (Net of Prisms and Cylinders). It asks "③ 底面や側面の形を考えよう" (Let's think about the shape of the base and side faces). It includes diagrams of the nets for a triangular prism, a rectangular prism, and a cylinder.
- Page 4 (Bottom Right):** Title "④ 展開図" (Net). It includes a diagram of a net for a rectangular prism and asks "④ 展開図をかこう" (Let's draw the net).

← 返信

子どもができているかどうかは、作図したノートを、授業中に画面に映してもらい把握。

また、授業終わりに正解例をチームのチャットに投稿。

オンライン授業の実践

〈5日目(国語・算数)〉

○振り返り

子どもも教師も慣れてきて、1人で授業をすることができるようになった。

友だちの発言に「いいね」をする姿が増えてきた。
お互いを認め合う姿が増えた。

のような「いいね」をする子どもも出てきた。

↳ 注意することで改善。情報教育にもつながった。

オンライン授業の実践

その他に取り組んだことや工夫

大貫 03/24 14:43



家の都合で授業に参加できなかった子のために、板書やノートをチームに投稿。

大

大貫 03/24 14:46

2回目の授業の黒板です。

明日は、朝10時からの授業です。

みんな、ちゃんと起きるんだよ😊

オンライン授業の実践

その他に取り組んだことや工夫

質問

Responses 31

小テスト 国語①

これまでの振り返りのかねて、小テストです。ノートも教科書も見ていいよ！

1. 名前を書きましょう。上の名前だけでいいですよ。 *

回答を入力してください

2. はじめ大造じいさんは、残雪のことをどのように思っていましたか。 *

- ☐ 残雪は、うるさくてめいわくだ。
- ☐ 残雪が来てから、一羽のがんも取れなくていまましい。
- ☐ 残雪は、りこうでいいやつだ。



Forms

学習理解度を把握するために「Forms」を使った小テストやアンケートを、授業の最初に行う。

オンライン授業の実践

その他に取り組んだことや工夫

大貫 03/23 16:59

会議を予定



(キャンセル済み) 国語「大造じいさんとがん」
2020年3月26日木曜日 @ 10:00

287 件の返信、送信者: 自分、林、および 不明なユーザー

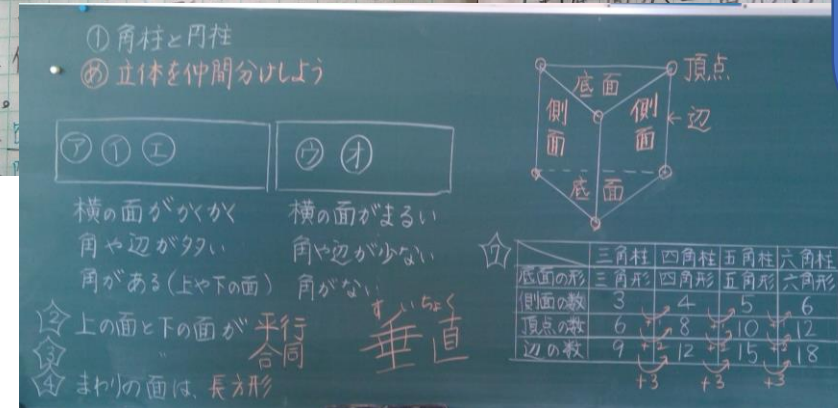
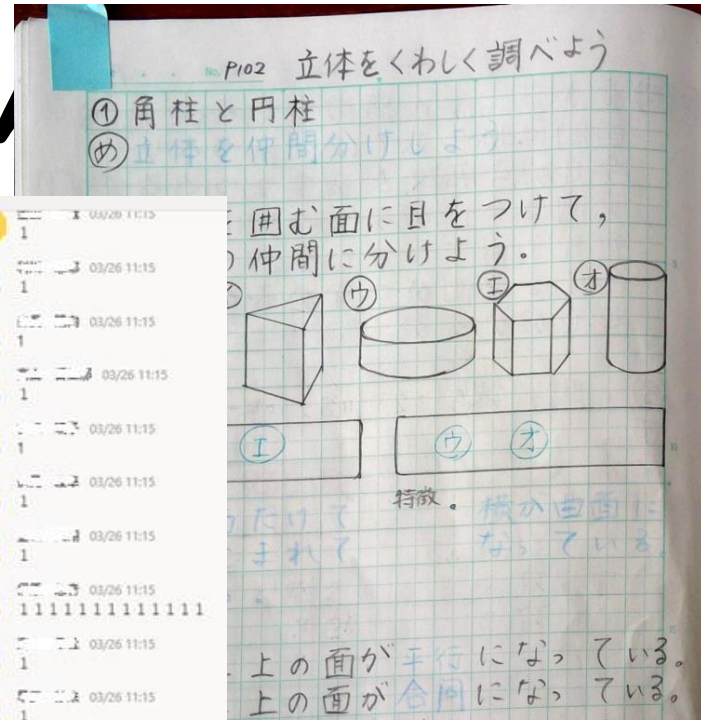
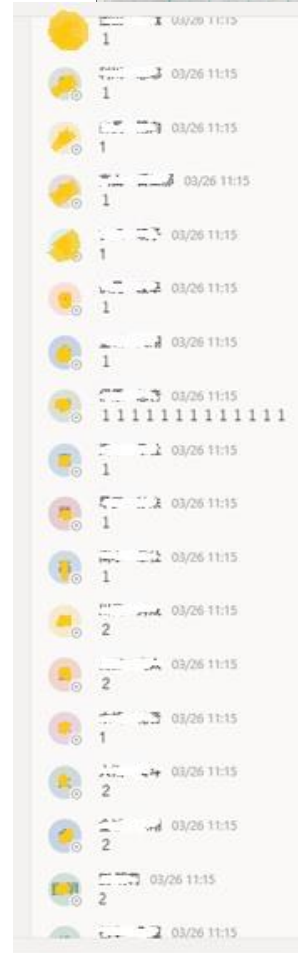
教師が知らない間に、子ども達だけで会議ができないように、授業が終わるとすぐに、会議のキャンセルを行う。
(個人チャット・通話の機能もできないように設定)

オンライン授業の実践

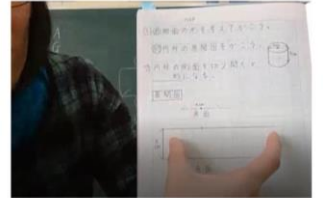
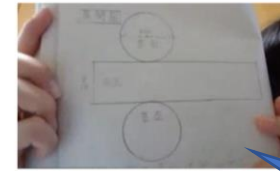
その他に取り組

〈算数〉

角柱と円柱 普段通り↓



• 書いたノートは、画面に映して共有



先生のノートだって写せば簡単！

細かいところがわ
かりにくい
ほんとうにかけて
いるのかな？

オンライン授業の実践

その他に取り組んだことや工夫

〈社会〉

URLを書き込む

林

04/15 9:39

社会

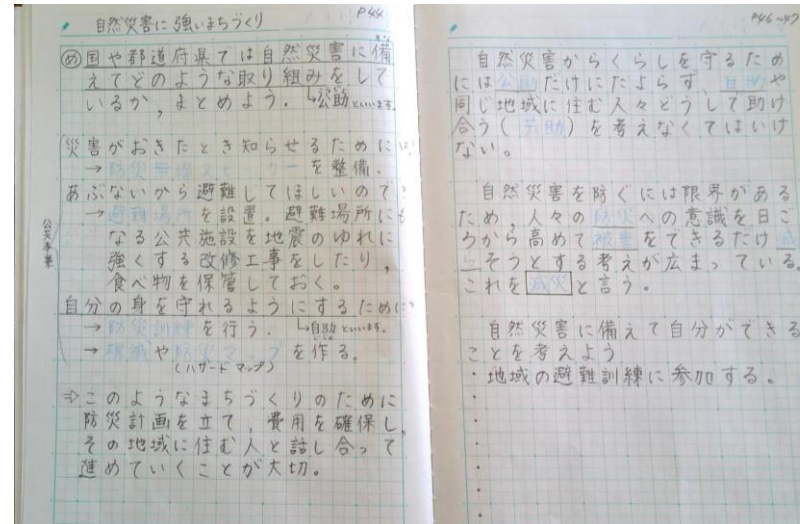
https://www.nhk.or.jp/syakai/syakai_c
https://www.nhk.or.jp/syakai/syakai_c
https://www.nhk.or.jp/syakai/syakai_c

算数

<https://www.nhk.or.jp/sansuu/keiji/?c>

家庭

<https://www.nhk.or.jp/katei/kateika/?>
<https://www.nhk.or.jp/katei/kateika/?>



大

大貫&林 04/08 10:01

日本の川は世界と比べて

長い

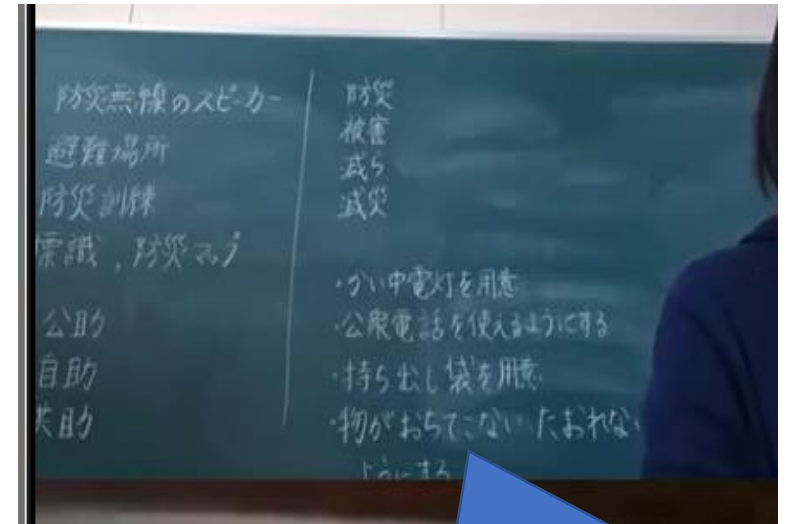
04/08 10:01

短い

ゆるやか

04/08 10:01

急



母：テレフォンカード用意してるで

子：テレフォンカード
用意してるらしいです

オンライン授業の実践

その他に取り組んだことや工夫

〈図工〉

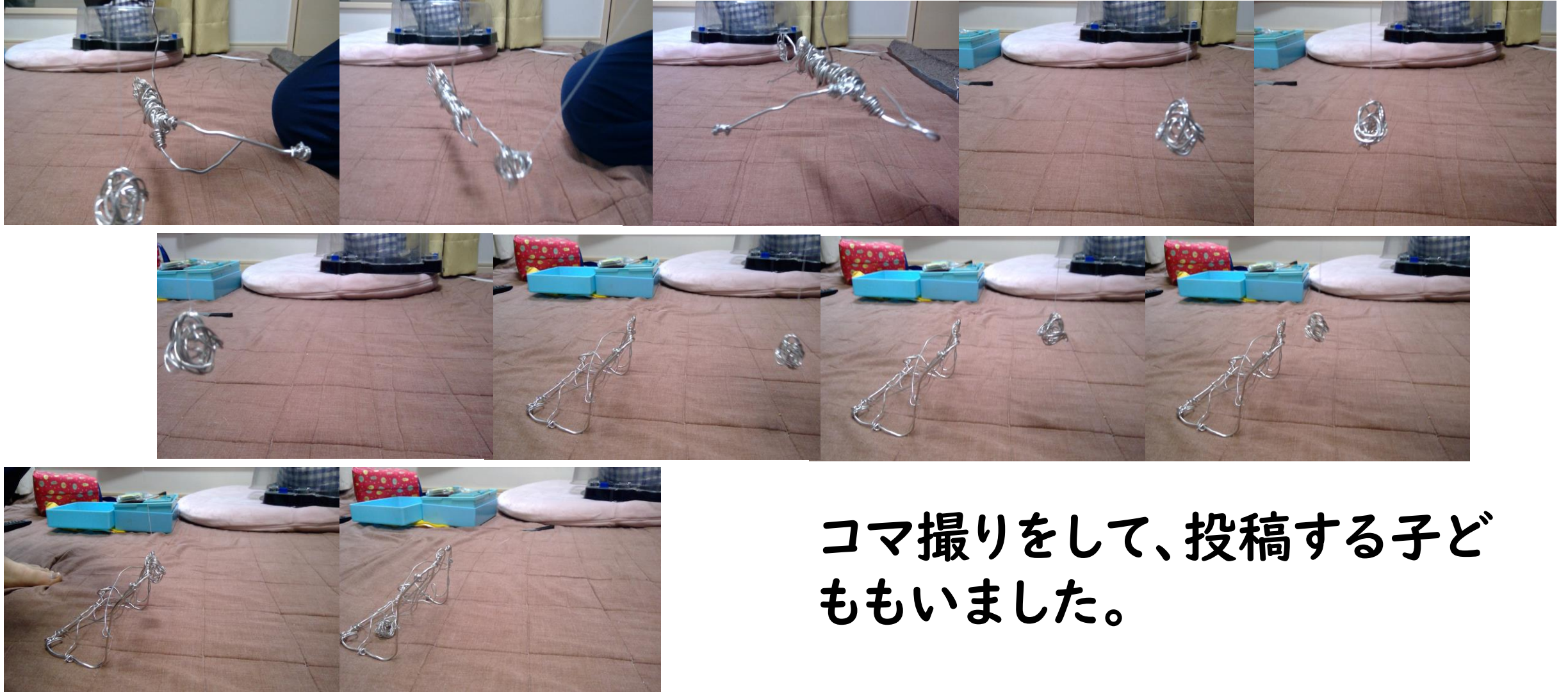


チームに図工作品の投稿をし、「いいね」による相互評価を行った。



オンライン授業の実践

その他に取り組んだことや工夫



コマ撮りをして、投稿する子どももいました。

オンライン授業の実践

その他に取り組んだことや工夫 〈交流〉

子どもたちが
教えあう



オンライン授業の実践

やってみたら
そんなに難しくなかった！



まとめ

〈オンライン授業と普段の授業を比較して〉

	オンライン授業
授業展開	○普段と同じ展開で行える。 ×子どもの良いノートや良いつぶやきを拾って、授業を進めることが難しい。
授業の進み具合	○板書を書き写すのが遅くても、後でチャットに載せられた写真を見て書ける。 ×会議チャットに投稿してから発言する分、授業時間がかかる。
対話する活動	○静かで、発言しやすい・友だちの発言を聞きやすい。発言するハードルが低い。 ×内容がわからず困っていても、友だちに教えてもらいにくい。
子どもの様子	○基本ミュートなので、私語が気になる子も集中できる。学習規律が守られやすい。 ○家庭にあるものを利用できる。(角柱探し) ×身の回りにあるもので、遊んでしまい集中できない子もいる。
学習評価	○Formsやチャットでの書き込みなど、やり方を工夫すればできる。 ×作図や試行錯誤しているのかを、授業中に見取ることが難しい。
授業への参加	○保護者も参加できる。 ×100%の参加率ではなかった。参加できていない理由がわからない。 ×本人の気分次第で不参加したとしても、とがめられない。

まとめ

〈オンライン授業と普段の授業を比較して〉

オンライン授業

○端末回収時に保護者に聞いてみると・・・

- ・途中でサインアウトになって、どうすればログインできるかわからなかった。

→事前に対応方法や学校に問い合わせることを伝えておけば改善できた。

- ・朝、起きる時間が遅く参加することができない日もあった。

→やはり長い休校の影響で生活リズムが崩れている子どももいる。

授業への参加

○保護者も参加できる。

×100%の参加率ではなかった。参加できていない理由がわからない。

×本人の気分次第で不参加したとしても、とがめられない。

まとめ

〈子どもや保護者の声〉

- ・普段なかなか発表できない子どもも発表ができた！

アンケートに書いてあった子どもの声

- ・意見が言いやすい。
- ・家だから安心感がある。

- ・保護者も安心できた！ もっとやって欲しい！

直接聞いた保護者の声

- ・仕事中でも、子どもは家で授業を受けていたので、安心できた。
- ・最初は、操作が難しそうに見えていたけど、自分で授業外(チームのチャットでの発言)でも試行錯誤してスキルを高めていたので良かった。

まとめ

〈今後の可能性〉

- ・学校が再開しても、学級休業になった際に活用できるのではないか。
- ・不登校児童に対する支援として、オンライン授業を活用することができるのではないか。

まとめ

〈最後に〉

- ・ステップを踏んで行えば、普段の授業ができる！
- ・ICTのスペシャリストでなくても、オンライン授業はできる！
- ・オンライン授業も子どもと共に作り上げていけるもの！

まずは、
やってみましょう！